

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(РГГУ)**

**ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ**

**Кафедра теоретической и прикладной лингвистики**

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА**

**Рабочая программа дисциплины**

**Направление 45.03.02 «Лингвистика»  
Профили «Язык и коммуникация», «Перевод и переводоведение»**

**Уровень высшего образования: бакалавриат**

**Форма обучения: очная**

**Москва 2023**

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА**

*Рабочая программа дисциплины*

*Составитель:*

*к.ф.н. доц. Е.Г. Устинова*

**УТВЕРЖДЕНО**

*Протокол заседания кафедры  
теоретической и  
прикладной лингвистики*

**№ 10 от 02.04.2024**

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины.....	5
Содержание дисциплины.....	7
4. Образовательные технологии.....	8
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	8
5.1. Система оценивания.....	8
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.....	10
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	11
Контрольные вопросы к письменной экзаменационной работе.....	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
6.1. Список источников и литературы.....	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	13
9. Методические материалы.....	15
План семинарских занятий.....	15
Аннотация программы.....	19
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....	21

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Предмет курса – звуковая система современного русского языка и современная русская орфография, а также обзор тех «событий» в истории русского языка, которые оказали существенное влияние на их современное состояние и анализ возможных направлений их эволюции.*

*Цель курса познакомить студентов с возможно более широким кругом проблем, связанных с описанием звуковой субстанции русского языка. В связи с этим курс направлен на решение следующих задач:*

- познакомить студентов с основными историческими процессами, определившими современное состояние русской фонетики и орфографии;*
- дать им представление о понятийном аппарате современной фонетики;*
- показать возможности использования этого аппарата для построения фонетического компонента модели современного русского языка;*
- познакомить их с особенностями современной русской орфографии.*

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Способен адекватно общаться с представителями разных культур	1.3	Имеет представление об исторических и теоретических предпосылках различий между языками и культурами и их практической реализации в языке

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

*Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательного процесса, блока Б1 дисциплин учебного плана. Читается во 2 семестре.*

*Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Введение в языкознание», «Теоретическая фонетика».*

*В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: учебная практика, ГИА.*

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа, 42 ч. аудиторных занятий, 66 часов самостоятельной работы.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	семинары	самостоятельная работа	
1	Темы 1-2. Предмет фонетики. Диалектное членение русского языка.		1 неделя	2		6	
2	Тема 3-4 Основные фонетические процессы в истории русского языка. Фонетические признаки церковнославянских измов.		2 неделя	2	2	8	Контрольные вопросы по теоретическому материалу. Выполнение практического задания на определение диалектной принадлежности и русского текста.
3	Тема 5. Речевой аппарат. Параметры артикуляторной классификации звуков.		3 неделя	2	2	8	Контрольные вопросы по теоретическому материалу. Выполнение практического задания на нахождение в тексте «фонетических» церковнославянских измов
4	Тема 5.		4-5	4	4	8	Контрольные

	Артикуляторная классификация русских гласных и согласных.		неделя				вопросы по теоретическому материалу. Выполнение практического задания на описание артикуляторных характеристик и звуков.
5.	Тема 6. Уровни представления звуковой субстанции языка (транскрипции). Правила межуровневых переходов (чередования).		6-10 неделя	4	8	8	Контрольные вопросы по теоретическому материалу. Выполнение практического задания на транскрибирование текста.
6.	Тема 7. Интонация в русском языке.		11 неделя	2	2	4	Контрольные вопросы по теоретическому материалу. Выполнение практического задания на интонирование текста.
7.	Тема 8. Графика и орфография.		11-12 неделя	4	4	6	Контрольные вопросы по теоретическому материалу. Выполнение практического задания на анализ орфографии текста.
8.	Экзамен					18	Экзамен проводится в письменной форме: теоретические вопросы и практические задания.
.				20	22	66	

## **Содержание дисциплины**

*Тема 1. Предмет курса. Место фонетики в модели языка.*

*Тема 2. Диалектное членение русского языка:*

*Фонетические особенности северного наречия.*

*Фонетические особенности южного наречия.*

*Переходные говоры. Московский говор как диалектная основа русского литературного языка. Фонетические особенности старомосковского (сценического) произношения.*

*Тема 3. Основные фонетические процессы в истории русского языка. Их отражение в современной фонетической системе и орфографии.*

*Тема 4. Церковнославянские элементы в русском языке.*

*Тема 5. Звуковая система современного русского литературного языка.*

*5.0. Устройство речевого аппарата.*

*5.1. Параметры артикуляторной классификации звуков русского языка: место образования;*

*способ образования;*

*наличие дополнительной артикуляции (твердость/мягкость согласных);*

*назальность;*

*фонация (глухость/звонкость согласных).*

*5.1.1. Артикуляторная классификация гласных.*

*5.1.2. Артикуляторная классификация согласных.*

*5.1.3. Элементы акустической классификации: шумные/сонорные согласные.*

*5.2. Просодические характеристики звука: интенсивность, тон, долгота. Их функции в русском языке.*

*5.3. Три фазы произнесения звука: экскурсия, выдержка, рекурсия. Аккомодация как изменение экскурсии или рекурсии звука под влиянием соседних звуков. Типы аккомодаций.*

*Тема 6. Динамическая модель представления звуковой субстанции языка (трехуровневый вариант). Ее содержательная интерпретация.*

*6.1. Уровни представления.*

*6.1.1. Фонетический уровень (фонетическая транскрипция). Инвентарь фонов.*

*6.1.2. Фонологический уровень (фонологическая/фонологическая транскрипция).*

*Инвентарь фонем. Разные взгляды на состав фонем русского языка.*

*6.1.3. Морфонологический уровень (морфонологическая транскрипция).*

*Инвентарь*

*морфонем.*

*6.2. Правила межуровневых переходов (чередования). Две группы правил – фонологические и морфонологические правила. Их структурные различия и содержательная интерпретация.*

*6.2.1. Фонологические правила (автоматические чередования) – правила перехода от фонологического к фонетическому уровню.*

*Основные правила для гласных (например, редукция гласных).*

*Основные правила для согласных (например, ассимиляция согласных по глухости/звонкости).*

*6.2.2. Морфонологические правила (исторические чередования) – правила перехода от морфонологического к фонологическому уровню.*

*Основные правила для гласных (например, «беглость гласных»).*  
*Основные правила для согласных (например, «палатализации»).*

*Тема 7. Интонация в русском языке. Ее функциональная нагрузка.*  
*Понятие интонационная конструкция.*  
*Инвентарь интонационных конструкций в русском языке.*

*Тема 8. Графика и орфография.*

*8.1. Понятия графема, графолект, орфография.*

*8.2. Основные принципы, применяющихся в современных орфографиях, основанных на алфавитном письме:*

*морфологический*

*фонетический*

*традиционный*

*принцип морфолого-графических аналогий*

*Сочетание этих принципов в современной русской орфографии.*

*8.3. Наиболее радикальные реформы русской орфографии.*

*8.3.1. Первая реформа русского письма - реформа Петра I (1708-1710):*

*ее основные предпосылки;*

*конкретное содержание реформы.*

*8.3.2. Реформа русской орфографии 1918 года:*

*ее предпосылки;*

*участие лингвистов в подготовке реформы;*

*конкретное содержание реформы;*

*технологии внедрения новой орфографии.*

#### **4. Образовательные технологии**

*Лекции проводятся в виде дискуссионных лекций. Семинары проводятся в форме обсуждения теоретического и практического материала.*

#### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

##### **5.1. Система оценивания**

*Текущий контроль успеваемости студентов проводится в следующих формах.*

*1. Опрос на семинарском занятии по текущей теоретической теме. При подготовке к занятию студент должен использовать материал лекций и указанную литературу из основного списка. Он может также самостоятельно найти необходимую информацию в дополнительной литературе или каких-то других источниках.*

*2. Выполнение практических заданий. Одна из целей практических занятий – привить студентам навыки фонетического анализа, поэтому в значительное место в практикуме отводится самостоятельной работе с текстами. Успешность освоения*



материала в течение семестра оценивается в баллах: 14 семинарских занятий – максимум 4 баллов каждое, контрольная работа – 20 баллов.

В конце семестра проводится письменная экзаменационная работа, которая включает 5-7 теоретических вопросов по разным темам программы и практическое задание (максимальная оценка – 30 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине<sup>1</sup>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач</p>

<sup>1</sup> Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Контрольные вопросы к письменной экзаменационной работе

##### 1. Диалектное членение русского языка:

фонетические особенности северного наречия;

фонетические особенности южного наречия.

##### 2. Диалектная основа русского литературного языка:

фонетические особенности старомосковского произношения.

3. Церковнославянские элементы в русском языке; фонетические особенности церковнославянизмов.

4. Строение речевого аппарата человека.

5. Параметры артикуляторной классификации звуков.

6. Артикуляторная классификация русских гласных.
7. Артикуляторная классификация русских согласных.
8. Просодические характеристики; их функциональная нагрузка в русском языке.
9. Понятие аккомодация звуков в речевом потоке, примеры аккомодаций.
10. Структура трехуровневой динамической модели описания звуковой субстанции языка (общие положения), ее содержательная интерпретация.
11. Общая характеристика фонетического уровня представления (фонетическая транскрипция); вопрос об инвентаре фонем.
12. Общая характеристика фонологического уровня представления (фонологическая транскрипция); вопрос об инвентаре русских фонем.
13. Общая характеристика морфонологического уровня представления (морфонологическая транскрипция); морфемы русского языка.
14. Правила межуровневых переходов; их структурные различия; их содержательная интерпретация.
15. Основные фонологические правила для гласных.
16. Основные фонологические правила для согласных.
17. Основные морфонологические правила для гласных.
18. Основные морфонологические правила для согласных.
19. Интонация в русском языке; ее функциональная нагрузка; инвентарь интонационных конструкций.
20. Основные орфографические принципы, используемые в русском языке.
21. Наиболее важные орфографические реформы русского языка.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

Рогачева, Е. Н. Рогачёва, Е.Н. Практическая фонетика : учеб. пособие для вводно-фонетического курса / Е.Н. Рогачёва, В.В. Чудинина. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА ; Наука, 2016. — 120 с. — (Русский язык как иностранный). - ISBN 978-5-9765-1854-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1035654> (дата обращения: 23.01.2021). – Режим доступа: по подписке.

Панов М. В., 2007; Современный русский язык, ч.1, 2002

Русская грамматика, т. I. (под ред. Н.Ю. Шведовой) .М., 1980.

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по курсу можно проводить с максимальной эффективностью в компьютерном классе или аудитории с доступом в Интернет, проектором и экраном для презентаций. Необходимо также наличие доски или флипчарта, чтобы преподаватель мог разбирать примеры по ходу объяснения и записывать задания.

### Перечень ПО

Таблица 1

№ n/n	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1.	Microsoft Office 2010	Micros oft	лицензионное
1.	Windows 7 Pro	Micros oft	лицензионное
2.	Microsoft Office 2013	Micros oft	лицензионное
3.	Windows 10 Pro	Micros oft	лицензионное
4.	Kaspersky Endpoint Security	Kasper sky	лицензионное

### Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№ n/n	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

*В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:*

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

*При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.*

*Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.*

*При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.*

*Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.*

*Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:*

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **План семинарских занятий**

#### **ЗАНЯТИЕ 1. (Темы 1- 2)**

- *Теоретические вопросы*

1. Предмет фонетики.
2. Фонетические особенности северного наречия.
3. Фонетические особенности южного наречия.
4. Фонетические особенности старомосковского произношения.

- *2. Практическое задание на определение диалектной принадлежности текста.*

#### **(Темы 3-4)**

- *Теоретические вопросы*

1. Объясните понятие церковнославянизм.
2. Объясните разницу между освоенными и неосвоенными церковнославянизмами.
3. Перечислите фонетические признаки церковнославянизмов.

- *Практическое задание – найдите в тексте «фонетические церковнославянизмы»*

### **ЛИТЕРАТУРА**

*Борковский, Кузнецов 1963. С. 63-83.*

#### **ЗАНЯТИЕ 2 (Тема 5)**

- *Теоретические вопросы*

1. *Опишите основные речевые органы человека.*

2. *Объясните их физиологические и речеобразующие функции.*

*ЛИТЕРАТУРА*

*Шайкевич 2005.*

- *Теоретические вопросы*

1. *Перечислите основные параметры артикуляторной классификации звуков*

2. *Опишите артикуляторную классификацию русских гласных.*

- *Практическое задание – определение артикуляторной характеристики звука.*

*ЛИТЕРАТУРА*

*Русская грамматика, т. I. С. 16-22*

### **ЗАНЯТИЕ 3 (Тема 5)**

- *Теоретические вопросы*

1. *Опишите артикуляторную классификацию русских согласных.*

2. *Поясните противопоставление шумные/сонорные согласные.*

3. *Перечислите просодические характеристики звуков.*

- *Практическое задание – определение артикуляторной характеристики звуков.*

*ЛИТЕРАТУРА*

*Русская грамматика, т. I. С. 16-22*

### **ЗАНЯТИЕ 4 (Тема 6)**

- *Теоретические вопросы*

1. *Опишите структуру динамической (трехуровневой) модели представления звуковой субстанции языка.*

2. *Назовите ее основные компоненты*

3. *Дайте содержательную интерпретацию такого подхода к описанию звуковой стороны языка.*

- *Практическое задание – приведите конкретные примеры, иллюстрирующие суть такого подхода к описанию звуковой стороны языка.*

- *Теоретические вопросы*



1. Назовите основные уровни представления звуковой стороны языка.
2. Охарактеризуйте специфику фонетического уровня представления (фонетической транскрипции).
  - Практическое задание – дайте фонетическую транскрипцию текста, исходя из заданного инвентаря фонем.

#### ЛИТЕРАТУРА

Русская грамматика, т. I. С. 16-22

### ЗАНЯТИЕ 7 (Тема 6)

- Теоретические вопросы
1. Охарактеризуйте фонологический уровень представления (фонологическую транскрипцию).
  2. Поясните понятие фонема. Приведите инвентарь гласных фонем в русском языке. Опишите разные подходы к решению вопроса о русских гласных фонемах.
  3. Приведите инвентарь согласных фонем.
    - Практическое задание – запишите заданный текст в фонологической транскрипции.

#### ЛИТЕРАТУРА

Русская грамматика, т. I. С. 70-89.

### ЗАНЯТИЕ 8. (Тема 6)

- Теоретические вопросы
1. Охарактеризуйте морфонологический уровень представления (морфонологическую транскрипцию).
  2. Приведите инвентарь русских морфем.
    - Практическое задание – запишите заданный текст в морфонологической транскрипции.

### ЗАНЯТИЕ 9. (Тема 6)

- Теоретические вопросы
1. Назовите две группы правил межуровневых переходов, поясните суть различий между ними.
  2. Перечислите наиболее важные фонологические правила для гласных.
  3. Перечислите наиболее важные фонологические правила для согласных.

- *Практическое задание – на основе системы фонологических правил преобразуйте фонологическую транскрипцию текста в фонетическую.*

#### ЛИТЕРАТУРА

*Русская грамматика, т. I. С.24-29.*

- *Теоретические вопросы*

1. *Охарактеризуйте общие особенности морфонологических правил.*
2. *Перечислите наиболее важные морфонологические правила для гласных.*
3. *Перечислите наиболее важные морфонологические правила для согласных.*

- *Практическое задание – на основе системы морфонологических правил преобразуйте морфонологическую транскрипцию в фонологическую.*

#### **ЗАНЯТИЕ 10. (Тема 7)**

- *Теоретические вопросы*

1. *Перечислите основные фонетические средства оформления высказывания.*
2. *Дайте определение понятию интонационная конструкция.*
3. *Приведите инвентарь интонационных конструкций в русском языке.*
4. *Какую функциональную нагрузку несут интонационные характеристики высказывания.*

- *Практическое задание – описание интонационного оформления высказывания в терминах интонационных конструкций.*

#### ЛИТЕРАТУРА

*Русская грамматика, т. I. С. 96-122.*

#### **ЗАНЯТИЕ 11. (Тема 8 )**

- *Теоретические вопросы*

1. *Объясните соотношение понятий графема, графолект, орфография.*
2. *Охарактеризуйте основные принципы, применяющихся в современных орфографиях, основанных на алфавитном письме.*
3. *Какие из этих принципов реализуются в современной русской орфографии?*

- *Практическое задание – анализ орфографических особенностей текста.*

#### ЛИТЕРАТУРА

*Панов М. В., 2007; Современный русский язык, ч.1, 2002*

- *Теоретические вопросы*

1. *Охарактеризуйте предпосылки и конкретное содержание орфографической реформы Петра I.*

2. *Реформа русской орфографии 1918 года:*

- *ее предпосылки;*
- *участие лингвистов в подготовке реформы;*
- *конкретное содержание реформы;*
- *технологии внедрения новой орфографии.*

*ЛИТЕРАТУРА*

*Русский язык (энциклопедия) 1979.*

**Аннотация программы**

Дисциплина «Практическая фонетика» читается преподавателями кафедры теоретической и прикладной лингвистики ИЛ РГГУ.

*Цель и задачи курса*

Цель курса познакомить студентов с возможно более широким кругом проблем, связанных с описанием звуковой субстанции русского языка. В связи с этим курс направлен на решение следующих задач:

- познакомить студентов с основными историческими процессами, определившими современное состояние русской фонетики и орфографии;
- дать им представление о понятийном аппарате современной фонетики;
- показать возможности использования этого аппарата для построения фонетического компонента модели современного русского языка;
- познакомить их с особенностями современной русской орфографии.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
ПК-1 Способен адекватно общаться с представителями разных культур	1.3	Имеет представление об исторических и теоретических предпосылках различий между языками и культурами и их практической реализации в языке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования

- **Знать** место фонетики в кругу других компонентов языковой модели; особенности фонетической системы современного русского языка; **иметь представление** об исторических процессах, в результате которых она сложилась;
- уметь самостоятельно анализировать языковой материал;
- **владеть** теоретическим аппаратом современной фонетики; современной орфоэпической нормой; методами фонетического анализа.

Рабочей программой дисциплины предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Обновлена основная и дополнительная литература	18.06.2019 г.	10
2	Приложение №3		
3	Обновлена основная и дополнительная литература	22.06.2020 г.	9
4	Приложение №4		

Приложение к листу изменений №3

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2019 г.)**

**1.Перечень ПО**

№ n/n	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование»	ООО «Базальт СПО	лицензионное

1	1	<i>Microsoft Office 2013</i>	<i>Microsoft</i>	<i>лицензионное</i>
2	1	<i>Windows 10 Pro</i>	<i>Microsoft</i>	<i>лицензионное</i>
3	1	<i>Kaspersky Endpoint Security</i>	<i>Kaspersky</i>	<i>лицензионное</i>
4	1	<i>Microsoft Office 2016</i>	<i>Microsoft</i>	<i>лицензионное</i>
5	1	<i>Visual Studio 2019</i>	<i>Microsoft</i>	<i>лицензионное</i>
6	1	<i>Adobe Creative Cloud</i>	<i>Adobe</i>	<i>лицензионное</i>

## 2. Перечень БД и ИСС

<i>n/n</i>	<i>№</i>	<i>Наименование</i>
	1	<i>Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus</i>
	2	<i>Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation &amp; Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis</i>
	3	<i>Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikov.ru</i>
	4	<i>Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант</i>

### **Состав программного обеспечения с реквизитами документов (2019 г.)**

*Microsoft Office 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»*  
*Microsoft Office 2013, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»*  
*Windows 7 Pro, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»*  
*Windows 10 Pro, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»*  
*SPSS Statistics 22, договор №61 от 21.12.2015 с ЗАО «Прогностические решения»*

*SPSS Statistics 25, договор № 145ЕП от 20.12.2018 с ООО «Скайсофт Виктори»*

*Microsoft Share Point 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «Софтлайн Трейд»*

*ОС «Альт Образование» 8, договор №21/11 от 21.11.2017 с АО «СофтЛайн Трейд»*

*AutoCAD 2010 Student, свободно распространяемое ПО*

*Archicad 21 Rus Student, свободно распространяемое ПО*

*Kaspersky Endpoint Security, договор №594-05-44 от 19.12.18 с АО «СофтЛайнТрейд»*

*Microsoft Office 2016, договор №16 от 13.06.2017 с ООО «Софтлайн Проекты»*

*Visual Studio 2019, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»*

*Adobe Creative Cloud, договор №05аэ от 24.05.19 ООО «Софтлайн Проекты»*

*Консультант Плюс, договор в рамках Программы информационной поддержки российской науки и образования компании «Консультант Плюс» (номер установки ТО 1471(сет))*

*Приложение к листу изменений №4*

**1. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)**

<i>№</i>	<i>Наименование</i>
<i>n/n</i>	
<i>1</i>	<i>Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.</i>

	<i>Web of Science</i> <i>Scopus</i>
2	<i>Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.</i> <i>Журналы Cambridge University Press</i> <i>ProQuest Dissertation &amp; Theses Global</i> <i>SAGE Journals</i> <i>Журналы Taylor and Francis</i>
3	<i>Профессиональные полнотекстовые БД</i> <i>JSTOR</i> <i>Издания по общественным и гуманитарным наукам</i> <i>Электронная библиотека Grebennikon.ru</i>
4	<i>Компьютерные справочные правовые системы</i> <i>Консультант Плюс,</i> <i>Гарант</i>

## 2. 2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

*В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:*

- видео-лекции;*
- онлайн-лекции в режиме реального времени;*
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;*
- системы для электронного тестирования;*
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.*

## Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование ПО</i>	<i>Производитель</i>	<i>Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)</i>
1 CS4	<i>Adobe Master Collection</i>	<i>Adobe</i>	<i>лицензионное</i>
2	<i>Microsoft Office 2010</i>	<i>Microsoft</i>	<i>лицензионное</i>
3	<i>Windows 7 Pro</i>	<i>Microsoft</i>	<i>лицензионное</i>
4	<i>AutoCAD 2010 Student</i>	<i>Autodesk</i>	<i>свободно распространяемое</i>
5	<i>Archicad 21 Rus Student</i>	<i>Graphisoft</i>	<i>свободно распространяемое</i>
6	<i>SPSS Statistics 22</i>	<i>IBM</i>	<i>лицензионное</i>
7 2010	<i>Microsoft Share Point</i>	<i>Microsoft</i>	<i>лицензионное</i>
8	<i>SPSS Statistics 25</i>	<i>IBM</i>	<i>лицензионное</i>
9	<i>Microsoft Office 2013</i>	<i>Microsoft</i>	<i>лицензионное</i>



0	1 8	<i>ОС «Альт Образование»</i>	<i>ООО «Базальт СПО</i>	<i>лицензионное</i>
1	1	<i>Microsoft Office 2013</i>	<i>Microsoft</i>	<i>лицензионное</i>
2	1	<i>Windows 10 Pro</i>	<i>Microsoft</i>	<i>лицензионное</i>
3	1	<i>Kaspersky Endpoint Security</i>	<i>Kaspersky</i>	<i>лицензионное</i>
4	1	<i>Microsoft Office 2016</i>	<i>Microsoft</i>	<i>лицензионное</i>
5	1	<i>Visual Studio 2019</i>	<i>Microsoft</i>	<i>лицензионное</i>
6	1	<i>Adobe Creative Cloud</i>	<i>Adobe</i>	<i>лицензионное</i>
7	1	<i>Zoom</i>	<i>Zoom</i>	<i>лицензионное</i>

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ<sup>2</sup>**

<i>№</i>	<i>Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения</i>	<i>Дата</i>	<i>№ протокола</i>
<i>3</i>	<i>Приложение №3</i>	<i>22.06.2018 г</i>	<b>9</b>
<i>4</i>	<i>Приложение №4</i>	<i>26.06.2020</i>	<b>9</b>

*Приложение к листу изменений №4*

**1. Структура дисциплины (к п. 2 РПД на 2020 )<sup>3</sup>**

<sup>2</sup> Для ОП ВО магистратуры изменения только за 2020 г.

<sup>3</sup> Включается при необходимости – в случае изменения распределения часов в учебном плане.

### Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет \_\_ з.е., \_\_ ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем \_\_ ч., промежуточная аттестация \_\_ ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа \_\_ ч.

№ п/ п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Промежуточная	Самостоятельная -для п/б/п/л	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточно й аттестации (по семестрам)
			Контактная							
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия				
	Раздел 1									
	Раздел 2									
	...									
	курсовая работа <sup>4</sup>						2	70	оценка курсовой работы	
	зачёт (зачёт с оценкой) <sup>5</sup>			п	п	п		п	итоговая контрольная работа/защита проекта/доклад-презентация и т.п.	
	экзамен <sup>6</sup>						18		экзамен по билетам / итоговая контрольная работа / защита проекта и т.п.	
	итого:									

## 2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

– видео-лекции;

<sup>4</sup> При наличии в учебном плане.

<sup>5</sup> При наличии в учебном плане. Проводится на последнем занятии семинарского типа.

<sup>6</sup> При наличии в учебном плане.

- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

### 3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

### 4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Алты Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

14	<i>Microsoft Office 2016</i>	<i>Microsoft</i>	<i>лицензионное</i>
15	<i>Visual Studio 2019</i>	<i>Microsoft</i>	<i>лицензионное</i>
16	<i>Adobe Creative Cloud</i>	<i>Adobe</i>	<i>лицензионное</i>
17	<i>Zoom</i>	<i>Zoom</i>	<i>лицензионное</i>